

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор  
ФГБНУ «Федеральный институт  
педагогических измерений»



О.А. Решетникова  
«03» ноября 2016 г.

«СОГЛАСОВАНО»

Председатель  
Научно-методического совета  
ФГБНУ «ФИПИ» по  
иностранным языкам

С.В. Евтеев  
«03» ноября 2016 г.

Единый государственный экзамен по ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

**Демонстрационный вариант**  
контрольных измерительных материалов  
единого государственного экзамена  
2017 года по НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ  
(письменная часть)

подготовлен Федеральным государственным бюджетным  
научным учреждением  
«ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ»

## Единый государственный экзамен по НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ

### Пояснения к демонстрационному варианту ПИСЬМЕННОЙ ЧАСТИ контрольных измерительных материалов единого государственного экзамена 2017 года по НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ

При ознакомлении с демонстрационным вариантом письменной части контрольных измерительных материалов ЕГЭ 2017 г. следует иметь в виду, что задания, включённые в него, не отражают всех вопросов содержания, которые будут проверяться с помощью вариантов КИМ в 2017 г. Полный перечень вопросов, которые могут контролироваться на едином государственном экзамене 2017 г., приведён в кодификаторе элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников образовательных организаций для проведения единого государственного экзамена 2017 г. по немецкому языку.

Работа состоит из четырёх разделов: «Аудирование», «Чтение», «Грамматика и лексика», «Письмо».

Раздел 1 («Аудирование») содержит 9 заданий. Рекомендуемое время на выполнение заданий раздела 1 составляет 30 минут.

Раздел 2 («Чтение») содержит 9 заданий. Рекомендуемое время на выполнение заданий раздела 2 составляет 30 минут.

Раздел 3 («Грамматика и лексика») содержит 20 заданий. Рекомендуемое время на выполнение заданий раздела 3 составляет 40 минут.

Раздел 4 («Письмо») состоит из 2 заданий. Рекомендуемое время на выполнение заданий этого раздела работы – 80 минут.

Назначение демонстрационного варианта заключается в том, чтобы дать возможность любому участнику ЕГЭ и широкой общественности составить представление о структуре будущих КИМ, количестве заданий, об их форме и уровне сложности. Приведённые критерии оценки выполнения заданий с развёрнутым ответом, включённые в этот вариант, дают представление о требованиях к полноте и правильности записи развёрнутого ответа.

Эти сведения позволят выпускникам выработать стратегию подготовки к ЕГЭ.



Вы услышите интервью. В заданиях 3–9 запишите в поле ответа цифру 1, 2 или 3, соответствующую выбранному Вами варианту ответа. Вы услышите запись дважды.

3 Vor dem Beginn seiner nächsten Reise in die Wüste freut sich Herr Martin darauf, dass ...

- 1) es für ihn leicht ist, die nötige Richtung in der Wüste zu finden.
- 2) er seine Grundbedürfnisse befriedigt hat.
- 3) er Probleme des europäischen Lebens hinter sich lässt.

Ответ:

4 Wann hat sich Martins Interesse für die Wüste entwickelt?

- 1) Auf einer Motorrad-Rallye.
- 2) Nach seiner ersten Reise in die Wüste.
- 3) Während eines Astronomiekurses.

Ответ:

5 Martins Lieblingswüste ist Sahara, weil ...

- 1) sie die erste Wüste war, die er besucht hat.
- 2) man dort alle Wüstenlandschaften finden kann.
- 3) er Extrem und Gefahr besonders gern hat.

Ответ:

6 Was nimmt Herr Martin auf seine Reisen unbedingt mit?

- 1) Sachen, die für das Überleben in der Wüste wichtig sind.
- 2) Ein Zelt, weil es gefährlich ist, unter freiem Himmel zu übernachten.
- 3) Tomatenmark und Nudeln, weil er Nudelsuppe kochen mag.

Ответ:

7 Mit wem reist Herr Martin durch die Wüste?

- 1) Mit einem großen Team.
- 2) Mit wenigen Menschen.
- 3) Nur mit Freunden.

Ответ:

8 Herr Martin fährt mit dem Motorrad, weil ...

- 1) es bei Wüstenbewohnern positive Gefühle hervorruft.
- 2) es zu teuer ist, mit einem Geländewagen zu fahren.
- 3) ihm auf seinen Reisen oft Pannen passieren.

Ответ:

9 Woher kommt bei den Wüstenbewohnern das große Interesse für das Motorrad?

- 1) Weil ein Motorrad ein Statussymbol in der Wüste ist.
- 2) Weil mit dem Motorrad nur Journalisten fahren.
- 3) Weil Motorräder als etwas Exotisches gelten.

Ответ:

По окончании выполнения заданий 1–9 не забудьте перенести свои ответы в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1! Запишите ответ справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки. При переносе ответов в заданиях 1 и 2 цифры записываются без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую цифру пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.

**Раздел 2. Чтение**

**10** Установите соответствие между текстами А–Г и заголовками 1–8. Занесите свои ответы в таблицу. Используйте каждую цифру **только один раз. В задании один заголовок лишний.**

- |   |  |
|---|--|
| <b>1. Farbensprache zur besseren Orientierung</b> | <b>5. Geschichte lässt sich zu Fuß kennenlernen</b>          |
| <b>2. Stadt der klugen Köpfe</b>                  | <b>6. Freunde sind bessere Erzieher</b>                      |
| <b>3. Ein neuer Frauenberuf</b>                   | <b>7. Fast jeder zweite lernt neue Freunde online kennen</b> |
| <b>4. Ohne Innovationen geht nichts mehr</b>      | <b>8. Stadt bekommt Status von Weltrang</b>                  |

- A.** Heute weiß man: Freunde sind neben der Familie der wichtigste Entwicklungsmotor eines Kindes. Wenn Kinder versuchen, sich in einer Freundschaft auf Regeln zu einigen, lernen sie dabei mehr, als wenn ein Erwachsener alles bestimmt: argumentieren, zuhören, frei sprechen und formulieren und im Team eine Lösung finden. Die klaren, ungeschönten Rückmeldungen, die Kinder in einer Freundschaft bekommen, helfen sich selbst einschätzen. Nirgendwo kann man so gut beobachten und vergleichen wie im Kreise seiner Freunde.
- B.** Am Zusammenfluss von Rhein und Mosel liegt eine der ältesten Städte Deutschlands: Koblenz. Vier Mittelgebirge und Weinberge, wunderschöne Kirchen und Schlösser bilden die einzigartige Kulisse rund um die Stadt, die von ihrer 2.000-jährigen Geschichte erzählt. Schon die alten Römer schätzten die herrliche Landschaft des Oberen Mittelrheins, und auch die UNESCO erkannte dieses Jahr die einzigartige Schönheit dieses Ortes an und erteilte ihm den Rang des Welterbes.
- C.** Ab 6-7 Jahren surfen die deutschen Kinder im Netz. Finden sie dort tatsächlich neue Freunde oder pflegen sie nur bereits bestehende Freundschaften? “Beides”, sagt die Kölner Sozialpsychologin Dr. Catarina Katzer, die seit Jahren zum Thema “Kinder und Jugendliche im Netz” forscht. “47 Prozent der Kinder, die wir befragt haben, sagten, sie haben im Chatroom tatsächlich ganz neue Freunde kennengelernt. Die zweite Hälfte der Kontakte ist eine Fortsetzung der Kommunikation auf dem Schulhof.”

- D.** Die Ausbildung im Einzelhandel bleibt bis heute sehr gefragt. Sie dauert gewöhnlich 3 Jahre. Man lernt dabei unter anderem: Kunden beraten, kassieren, Waren einkaufen und lagern und verschiedene Organisationsaufgaben erledigen. Jedoch gibt es heute in der Ausbildung im Einzelhandel viele Neuerungen, die mit den technischen Veränderungen verbunden sind. Die Lerner brauchen heutzutage ein besseres technisches Verständnis. Sie müssen es heute verstehen, verschiedene neue Systeme und Geräte zu benutzen.
- E.** Braunschweig bietet viele Beispiele seiner reichen Geschichte, die eng mit der Familie der Welfen verbunden ist: Der Herzog Heinrich der Löwe machte es im 12. Jahrhundert zu seiner Residenzstadt. Bis ins 20. Jahrhundert regierten hier die Angehörigen der Adelsfamilie der Welfen und entwickelten vor allem Bildung und Wissenschaft. Forschung und Entwicklung werden hier ganz groß geschrieben, und seit 2007 trägt Braunschweig den Titel “Stadt der Wissenschaft”.
- F.** Endlich sind wir im Hafentädtchen Husum angekommen. Ruhige Atmosphäre herrscht in den alten Fischergässchen, die Spaziergänge bieten wunderbare Aussichten auf die strenge, aber immer reizvolle Nordsee. Husum hat aber auch viel Kultur. Man hat in der kleinen Stadt einen Wanderweg eingerichtet, der 32 wichtige historische Punkte verbindet. Die Route beginnt am Marktplatz, wo sich gleich eine Sehenswürdigkeit neben der anderen befindet: Die Marienkirche, davor Husums Wahrzeichen, die “Tine” und schließlich das Geburtshaus von Theodor Storm.
- G.** “An den Autor kann ich mich nicht mehr erinnern, aber die Titelseite war blau”. Das hört man oft in der Marburger Buchhandlung von den Kunden: “Die Titelseite ist sehr wichtig”, sagt ihre Leiterin, “es ist das, was den Leser zum Buch lockt.” Und so kam sie auf die Idee, ihr Schaufenster mit bunten Büchern zu dekorieren. Jedes Genre hat seine eigene Titelseite und seine eigene Farbkombination: Thriller sind immer dunkelfarbig, Märchen dagegen – rosa.

Ответ:

A	B	C	D	E	F	G

11

Прочитайте текст и заполните пропуски **A–F** частями предложений, обозначенными цифрами **1–7**. **Одна из частей в списке 1–7 лишняя**. Занесите цифры, обозначающие соответствующие части предложений, в таблицу.

### Start der Aktionstage “Zu Fuß zur Schule und in den Kindergarten”

Morgen starten die neunten bundesweiten Aktionstage “Zu Fuß zur Schule und in den Kindergarten”. Sie richten sich an Eltern und Kinder mit dem Ziel, dass Kinder Sicherheit im Straßenverkehr lernen und Eltern erfahren, **A** \_\_\_\_\_ um ihre Kinder haben müssen, wenn sie selbstständig zu Fuß, mit dem Roller oder mit dem Fahrrad unterwegs sind.

Knapp zwei Wochen lang, vom 21. September bis 2. Oktober 2015, geht die Aktion. Es wird die Teilnahme von mehreren zehntausend Kindern erwartet. **B** \_\_\_\_\_, kann sich unter [www.zu-fuss-zur-schule.de](http://www.zu-fuss-zur-schule.de) informieren und anmelden. Das haben schon viele Lehrerinnen und Lehrer getan, die **C** \_\_\_\_\_ an verschiedenen Veranstaltungen mitmachen möchten.

Gleichzeitig wird mit der Aktion an die Eltern appelliert, mindestens während der Aktionstage **D** \_\_\_\_\_. Nicht nur Kinder, sondern auch Erwachsene sollten öfter zu Fuß zur Schule oder in den Kindergarten gehen. Wer nicht mehr mit dem Auto zur Schule oder in den Kindergarten kommt, kann in seiner Umgebung interessante Orte entdecken.

Die Organisatoren der Aktion betonen, dass auch die Grundschüler nicht mit dem Auto bis vor die Schule gefahren werden sollten, auch wenn die Grundschule nicht **E** \_\_\_\_\_ ist. Überall wo es möglich ist, sollten sie zumindest das letzte Stück Weg zu Fuß zurücklegen. Das hilft nicht nur das Verkehrschaos vor den Schulen zu minimieren, sondern die Kinder können sich auch zusammen mit ihren Freunden bewegen, bevor sie **F** \_\_\_\_\_.

1. ein Projekt durchführen und präsentieren
2. auf das Auto zu verzichten
3. wer mitmachen möchte
4. dass sie keine Angst
5. gemeinsam mit ihren Klassen
6. gleich um die Ecke
7. mit dem Unterricht beginnen

Ответ:

A	B	C	D	E	F

Прочитайте текст и выполните задания **12–18**. В каждом задании запишите в поле ответа цифру **1, 2, 3** или **4**, соответствующую выбранному Вами варианту ответа.

### Aus dem Klassenzimmer in den Haarsalon

Nicht alle Studenten finden auf der Universität das, was sie suchen. Viele entdecken ihre berufliche Zukunft im Handwerk, zum Beispiel im Friseursalon. Tamara Gundlach ist Auszubildende im ersten Lehrjahr und legt an diesem Morgen eine neue Kundenkartei an. Seit Juni hat sie die Lehrstelle, seit einem Jahr das Abitur und seit März keinen Studienplatz mehr.

Vor etwas mehr als einem Jahr musste sich Tamara Gundlach entscheiden: Wie soll es nach dem Abitur weitergehen? Oder vielmehr: Was soll sie studieren?

“Ich hatte damals den Gedanken: Ich habe Abitur, also muss ich auch an die Uni”, berichtet sie, während sie der Kundin eine weißliche Masse auf die Haare aufträgt. Gundlach wollte seit ihrer Kindheit Grundschullehrerin werden, doch ihr Notenschnitt war nicht gut genug, um sich um einen Studienplatz gerade im Grundschullehramt zu bewerben. Im Losverfahren bekam sie dann einen Studienplatz für das Lehramt an Gymnasien in Frankfurt, mit der Fächerkombination Politik, Wirtschaft, Philosophie.

Doch der anfängliche Plan, nach fünf Semestern dann doch ins Studium für Grundschullehramt zu wechseln, wurde schnell von dem Gefühl der Motivationslosigkeit abgelöst, wie sie heute sagt. Ihren Studienalltag inmitten Hunderter Studenten selbst zu organisieren hat sie überanstrengt: “Zu unpersönlich, zu unkreativ, zu theoretisch”, so fasst die 20 Jahre alte Studienabbrecherin ihre Schwierigkeiten mit der Uni zusammen.

Für junge Frauen und Männer mit genau solchen Erfahrungen hat die Handwerkskammer Frankfurt/Rhein-Main das Projekt Yourpush aufgelegt. Die Kammer will dabei helfen, Studenten, die sich umorientieren wollen, mit Betrieben in Kontakt zu bringen. Tamara Gundlach braucht diese Hilfe nicht mehr. Die Masse auf dem Kopf der Kundin muss einwirken. “Thommy, können Sie einmal schauen?”, fragt Gundlach ihren Ausbilder. Das mag sie besonders an ihrer Arbeit: Sie sieht sofort ein Ergebnis, bekommt eine Rückmeldung vom Chef und macht bei guter Arbeit einen Kunden froh. Ihr Ausbilder ist recht zufrieden mit ihrer ersten Blondierung. Er rät ihr nur, die Haare noch etwas auseinanderzuziehen, damit sich die Wärme nicht staut.

Es ist der 25. März 2015, als Tamara Gundlach beschließt, ihr Studium zu beenden. Ein Mittwoch. Sie hat gerade eine Freundin von deren letzter Abiturprüfung abgeholt, will mit ihr feiern. Da klingelt ihr Handy, eine E-Mail: Die Prüfungsergebnisse für Bildungswissenschaften sind gerade auf der Webseite der Universität veröffentlicht worden. Die Prüfung, die den Grundstein zum Lehrerberuf bildet. Das Fach, das sie spätestens beim zweiten Versuch bestehen muss, um in Hessen unterrichten zu dürfen. Durchgefallen!

Der erste Impuls sind Tränen, der zweite ist der Wunsch, nach Hause zu den Eltern zu fahren. Mit ihnen spricht sie die Optionen durch und entscheidet sich schließlich dafür, das Studium abzubrechen. "Mein Vater hat jeden Tag gemerkt, wie sehr mich das Studium belastet hat", sagt Gundlach. Auf die Frage, wie es in der Uni gewesen war, bekam er von seiner Tochter grundsätzlich nur eine Antwort: "Scheiße. Wie immer."

Heute braucht niemand sie nach ihrem Tag zu fragen. Sie erzählt von allein. Während die Kundin wartet, eilt Gundlach zum Lagerraum, holt frische Handtücher, fegt Haare zusammen, serviert mit einem zufriedenen Lächeln Cappuccino. Das Leben kann so unkompliziert sein, sobald das blöde "muss" wegfällt!

**12** Bei der Wahl der beruflichen Zukunft landen manche Abiturienten bei einer Lehre, weil ...

- 1) das Studium nicht immer deren Suchkriterien entspricht.
- 2) sie bei den Abiturprüfungen durchfallen.
- 3) sie sich ihre Karrierechancen im Handwerk besser vorstellen können.
- 4) es in Deutschland an Studienplätzen mangelt.

Ответ:

**13** Bei der Entscheidung hatte Tamara Gundlach mehrere Zweifel, unter anderem ...

- 1) Ich kenne mich weder mit Politik noch mit Philosophie aus.
- 2) Ich weiß nicht, in welchen Fächern ich mein Studium machen möchte.
- 3) Mit meinen Noten bekomme ich nie einen Studienplatz.
- 4) Ich möchte bei meinen Eltern nicht wegziehen.

Ответ:

**14** Trotz des ursprünglichen Plans hat Tamara ihren Studiengang nicht gewechselt, weil ...

- 1) ihre Leistungen nicht ausreichend gut waren.
- 2) ihr im Studium an kreativen Aufgaben mangelte.
- 3) die eingeplanten fünf Semester noch nicht vorbei waren.
- 4) ihre Professoren nicht genügend motiviert waren.

Ответ:

**15** Das Hauptziel des Frankfurter Projekts ist es, ...

- 1) den Studenten nach dem Studium bei bestimmten Unternehmen den Arbeitsplatz zu besorgen.
- 2) den Unternehmen potenzielle Arbeitnehmer zu empfehlen.
- 3) den verzweifelten Studenten den Neuanfang mit einem anderen Beruf zu erleichtern.
- 4) die Studenten auf dem Weg zu guten Noten finanziell zu unterstützen.

Ответ:

**16** Tamara bekommt Tränen in den Augen, als sie ...

- 1) auf ihrem Handy sieht, dass sie eine neue E-Mail hat.
- 2) erfährt, dass sie die Prüfung nicht bestanden hat.
- 3) ihre Freundin von der letzten Abiturprüfung abholt.
- 4) beschließt, das Studium spontan zu beenden.

Ответ:

**17** Tamaras Vater hat sich besonders darüber Sorgen gemacht, dass ...

- 1) das Studium Tamara zu sehr anstrengte.
- 2) das Studium nur zwei Optionen hatte.
- 3) sie sich für den Studienabbruch entschied.
- 4) sie seine Fragen immer öfter ignorierte.

Ответ:

**18** Der Unterschied zwischen dem aktuellen und dem früheren Tagesablauf Tamaras besteht darin, dass ...

- 1) sie nur unkomplizierte Aufgaben erledigen soll.
- 2) die Kunden glücklich über ihre Arbeit sind.
- 3) sie ihn nicht mehr planen muss.
- 4) er ihr viel mehr Spaß bringt.

Ответ:

**По окончании выполнения заданий 10–18 не забудьте перенести свои ответы в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1! Запишите ответ справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки. При переносе ответов в заданиях 10 и 11 цифры записываются без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую цифру пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.**

**Раздел 3. Грамматика и лексика**

Прочитайте приведённые ниже тексты. Преобразуйте, если необходимо, слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 19–25, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текстов. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы 19–25.

**Echt extrem!**

Verschiedene Studien zeigen, dass nicht nur Hollywoodstars zu extremen Mitteln greifen, um sich gesund zu halten. Neulich ist aus Japan nach Deutschland ein neuer Trend

19 \_\_\_\_\_, mit dem auch immer mehr Kosmetik- und Nagelstudios werben: KOMMEN

Fische im Dienst der Fußpflege. Man steckt also seine Füße einfach in eine Art Aquarium, und schon beginnen die

20 \_\_\_\_\_ Fischchen daran zu knabbern. KLEIN

Auf diese entspannende Weise \_\_\_\_\_ man die Füße nicht nur sauber, sondern auch besonders weich machen. KÖNNEN

**200. Geburtstag von Richard Wagner**

Wilhelm Richard Wagner wurde am 22. Mai 1813 als jüngstes von neun Kindern in Leipzig geboren. 1814 heiratete seine Mutter \_\_\_\_\_ Schauspieler, Dichter und Maler Ludwig Geyer. DER

Die Familie zog nach Dresden. Ab 1825 hatte Richard Wagner Klavierunterricht. Er \_\_\_\_\_ das Nikolai-Gymnasium und die Thomasschule in Leipzig, machte aber keinen Abschluss. BESUCHEN

Als er 16 \_\_\_\_\_ war, hörte Wagner in Leipzig zum ersten Mal Ludwig van Beethovens Oper "Fidelio". JAHR

Danach war er sicher und \_\_\_\_\_ nur Musiker werden. WOLLEN

Прочитайте приведённый ниже текст. Образуйте от слов, напечатанных заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 26–31, однокоренные слова, так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы 26–31.

**Deutsches Theater**

Im Ausland hält man das deutsche Theater für laut und narzisstisch. Deutschland sollte aber über seine Theaterlandschaft stolz sein. Denn sogar in Provinzstädten gibt es viele interessante Theater, die mehrere Stücke gleichzeitig auf dem Spielplan haben und in der Regel eine feste Theatertruppe. Dabei versteht der deutsche Staat die finanzielle

26 \_\_\_\_\_ für Theater als eine wichtige Aufgabe und gibt dafür viel Geld aus. HELFEN

Für andere Länder ist das ein Luxus, weil die Theater nur zehn bis fünfzehn Prozent der Ausgaben wieder einspielen, auch wenn die Zahl der \_\_\_\_\_ von Jahr zu Jahr steigt. BESUCHEN

Obwohl das deutsche Theater in einer schwierigen Phase seiner Entwicklung ist, sinkt das Interesse daran kaum. Das hat auch das \_\_\_\_\_ Theaterfestival im Jahr 2015 gezeigt. BERLIN

Alle Theateraufführungen waren schon einen Monat vor dem \_\_\_\_\_ des Festivals ausverkauft. BEGINNEN

Man erklärt das damit, dass das heutige Theater oft der einzige Ort ist, wo man auf seine Fragen eine vielstimmige Antwort bekommt. Auf die Fragen der \_\_\_\_\_, die oft unverständlich ist. WIRKLICH

Gerade dieses Interesse macht deutsche Theaterfreunde \_\_\_\_\_ OPTIMIST

Прочитайте текст с пропусками, обозначенными номерами 32–38. Эти номера соответствуют заданиям 32–38, в которых представлены возможные варианты ответов. Запишите в поле ответа цифру 1, 2, 3 или 4, соответствующую выбранному Вами варианту ответа.

### Die Deutschen und ihre Charts

Musik bringt uns zum Lachen und zum Weinen und zeigt sehr gut die Stimmung eines Menschen oder sogar eines  Landes. Seit 55 Jahren spiegeln die deutschen Charts die Sorgen und auch die Sorglosigkeit der deutschen Gesellschaft wider. Die Deutschen gelten oft  zu ernst, aber ein Blick auf ihre Lieblingslieder zeigt, dass sie gern Schlager und Partymusik hören.

Auch wichtige historische  beeinflussen die Charts. Als 1989 in Berlin die Mauer  und das Ende der DDR kam, war die Freude der Deutschen groß. Das Lied "Looking For Freedom" von David Hasselhoff wurde der größte Hit des Jahres. In den nächsten Jahren gab es dann viele Lieder über die Probleme und  nach der Wende, zum Beispiel den Scorpions-Song "Wind Of Change" von 1991.

1997 trauerten die Deutschen um die tote Prinzessin Diana und hörten "Time To Say Goodbye" von Sarah Brightman und Andrea Bocelli. Als Reaktion auf den Terroranschlag vom 11. September 2001 in New York war Enyas Ballade "Only Time" auch in Deutschland ganz vorn in den Top Ten. Aber auch deutsche Lieder  ganz oben in der Hitliste. 2014 war ganz Deutschland im WM-Fieber. Und wie konnte das Land seinen Sieg bei der Fußball-WM besser feiern als mit Schlagersängerin Helene Fischer? Sie brachte die beiden großen Lieben Deutschlands, Fußball und Schlager, zusammen und sang bei der Willkommens  der Spieler in Berlin.

- 32 1) gleichen 2) geheimen 3) gemeinsamen 4) ganzen

Ответ:

- 33 1) um 2) durch 3) als 4) für

Ответ:

- 34 1) Bewerbungen 2) Erlaubnisse 3) Beziehungen 4) Ereignisse

Ответ:

- 35 1) floh 2) fiel 3) sank 4) sprang

Ответ:

- 36 1) Aufnahmen 2) Auftritte 3) Aufgaben 4) Aufzüge

Ответ:

- 37 1) lösten 2) legten 3) leiteten 4) landeten

Ответ:

- 38 1) feuer 2) farbe 3) feier 4) fehler

Ответ:

По окончании выполнения заданий 19–38 не забудьте перенести свои ответы в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1! Запишите ответ справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки. При переносе ответов в заданиях 19–31 буквы записываются без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую букву или цифру пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.



**Раздел 4. Письмо**

Для ответов на задания **39** и **40** используйте бланк ответов № 2. Черновые пометки могут делаться прямо на листе с заданиями, или можно использовать отдельный черновик. При выполнении заданий **39** и **40** особое внимание обратите на то, что Ваши ответы будут оцениваться только по записям, сделанным в БЛАНКЕ ОТВЕТОВ № 2. Никакие записи черновика не будут учитываться экспертом. Обратите внимание также на необходимость соблюдения указанного объёма текста. Тексты недостаточного объёма, а также часть текста, превышающая требуемый объём, не оцениваются. Запишите сначала номер задания (**39**, **40**), а затем ответ на него. Если одной стороны бланка недостаточно, Вы можете использовать другую его сторону.

**39** Ihre deutsche Brieffreundin Leonie aus Göttingen schreibt über ihre Freundinnen:

*... Meine Eltern ärgern sich immer, wenn ich mit meinen Freundinnen telefoniere. Und wie reagieren deine Eltern darauf? Wie oft telefonierst du mit deinen Freunden / Freundinnen? Was besprecht ihr?  
In einem Monat gehe ich in die Oper ...*

Nun möchten Sie Leonie über ihre Freunde / Freundinnen erzählen. Schreiben Sie einen Brief, in dem Sie:

- Fragen von Leonie beantworten;
- **3 Fragen** zu Leonies Besuch der Oper formulieren.

Der Brief soll **100–140 Wörter** enthalten.

Beachten Sie die üblichen Regeln für Briefformeln.

**40** Nehmen Sie Stellung zu folgender Aussage:

*“Echte Freunde findet man im Internet nicht.”*

Wie ist Ihre Meinung dazu? Sind Sie mit der Aussage einverstanden?

Halten Sie sich bei der Bearbeitung an folgendes Vorgehen:

- *Einleitung* – erklären Sie die Problematik allgemein;
- Erörtern Sie Ihre persönliche Auffassung zum Problem – erläutern Sie Ihre *Meinung* und führen Sie 2–3 Argumente dafür an;
- *Gegenmeinung* – formulieren Sie mögliche andere Meinungen, die nicht der ihren entsprechen, führen Sie mindestens 1–2 Argumente auf;
- Erklären Sie, warum Sie diesen Argumenten nicht zustimmen können;
- *Schlussfolgerung* – fassen Sie Ihre Überlegungen kurz zusammen und formulieren Sie eine abschließende Einschätzung Ihrer Aussage.

Der Umfang Ihres Textes: **200–250 Wörter**.

## Приложение 1

## Тексты для аудирования

Сейчас Вы будете выполнять задания по аудированию. Каждый текст прозвучит 2 раза. После первого и второго прослушивания у Вас будет время для выполнения и проверки заданий. Все паузы включены в аудиозапись. Остановка и повторное воспроизведение аудиозаписи не предусмотрены. По окончании выполнения всего раздела «Аудирование» перенесите свои ответы в бланк ответов № 1.

## Задание 1

*Вы услышите 6 высказываний. Установите соответствие между высказываниями каждого говорящего A–F и утверждениями, данными в списке 1–7. Используйте каждое утверждение, обозначенное соответствующей цифрой, только один раз. В задании есть одно лишнее утверждение. Вы услышите запись дважды. Занесите свои ответы в таблицу. У Вас есть 20 секунд, чтобы ознакомиться с заданием.*

## Wir beginnen jetzt.

## Sprecher A

Na ja, wenn man mich fragen würde, was mir zurzeit in meinem Leben fehlt, dann würde ich sagen, die Zeit, die ich mit meinen Freunden verbringen kann. Ich bin ja in der 12. Klasse und habe also unter der Woche abends dafür kaum Zeit. Und am Wochenende, da soll ich meistens mit den Eltern aufs Land fahren. Im Garten helfen. Oder so. Ich will aber sehr in der Stadt bleiben. Um mich am Wochenende mit meinen Freunden zu treffen. Wenn das klappt, da bin ich glücklich darüber.

## Sprecherin B

Ist ja logo, dass ich traurig bin. Es steht mir der lange Sommer ohne meine beste Freundin bevor. Ja, ich kann bloß verstehen, dass man vielleicht nur einmal im Leben die Chance hat, nach Australien zu fahren. Und bloß nicht als Tourist für ein paar Wochen, sondern für den ganzen Sommer in eine Gastfamilie. Da kann ich mich trotzdem nur im Maße für sie freuen. Denn ich bleib´ drei Monate ohne sie. Und das zum ersten Mal, seit wir uns kennen.

## Sprecher C

Tja, ich könnte nicht behaupten, dass mein Freund ein netter Kerl ist und ich mich über ihn nie geärgert hab´. Er ist ja kein Engel, das brauche ich mir nicht erklären zu lassen. Aber fast immer auf ihn böse sein und meinen, er ist ein Idiot, man sollte sich von ihm fernhalten, da kann ich meine Eltern nicht verstehen. Ich finde, sie sollten es lieber lassen, immer wieder zu versuchen, mir zu zeigen, wie blöd mein Freund ist, und dadurch unsere Freundschaft zu zerstören.

## Sprecherin D

Ich finde es ja wirklich toll, eine Freundin zu haben, die dir immer sagt, was sie wirklich meint, und nicht einmal versucht, dir zu schmeicheln. Ich habe solche Freundin. Und bin auch froh, dass sie immer ehrlich zu mir ist. Passt mir ein Kleid oder ein Rock nicht besonders gut, dann erfahre ich davon gleich von meiner Freundin. Dabei meint sie es nicht böse, sondern will meistens, dass ich gut aussehe. Wir gehen deswegen fast immer zusammen neue Sachen kaufen.

## Sprecher E

Ich habe es manchmal schwer, eine Entscheidung zu treffen. Ich meine, das kennt ja jeder. Man findet einige Vor-, aber auch nicht weniger Nachteile. Und kommt nicht weiter. Die meisten, die ich kenne, gehen dann zu Eltern und “quälen” sie mit ihren Fragen weiter. Ich tu´ es auch. Ich frage aber fast immer meinen Freund nach einem Rat. Und erst wenn sowohl mein Freund als auch meine Eltern gleicher Meinung sind, bin ich sicher, dass ich nichts Falsches mache.

## Sprecherin F

Ich kenne viele Leute, die nehmen es nicht tragisch wahr, wenn ihre Freunde aufeinander losschreien und danach eine gute Woche einander aus dem Weg gehen und sich nicht begrüßen wollen. Ich bin da eher eine Ausnahme. Ich nehme jeden Konflikt, zu dem es unter meinen Freunden kommt, sehr nahe zu Herzen. Das macht mich fast krank. Das wissen fast alle meine Freunde, deswegen versuchen sie sich möglichst schnell zu versöhnen, was aber nicht immer klappt.

**Sie haben 15 Sekunden, um diese Aufgabe zu machen. (Pause 15 Sekunden.)**

**Jetzt hören Sie die Texte das zweite Mal. (Wiederholung.)**

**Das ist das Ende der Aufgabe. Jetzt haben Sie 15 Sekunden, um Ihre Antworten zu überprüfen. (Pause 15 Sekunden.)**

**Задание 2**

*Вы услышите диалог. Определите, какие из приведённых утверждений А–Г соответствуют содержанию текста (1 – **Richtig**), какие не соответствуют (2 – **Falsch**) и о чём в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (3 – **Text sagt dazu nichts**). Занесите номер выбранного Вами варианта ответа в таблицу. Вы услышите запись дважды. У Вас есть 20 секунд, чтобы ознакомиться с заданием.*

**Wir beginnen jetzt.**

**Boris:** Hallo, Uta! Hast du gehört, die neue deutsche Ausgabe des Guinness-Buches der Rekorde wurde am Donnerstag in der Stadt Hamburg vorgestellt.

**Uta:** Tja, am größten! Am schnellsten! Am höchsten! Weißt du, Boris, ich interessiere mich für solche Dinge nicht. Aber vor kurzem habe ich einen Artikel über Nik Wallenda und seinen Seil-Spaziergang über die Dächer Chicagos gelesen.

**Boris:** Nik Wallenda ist süchtig danach, die Aufmerksamkeit vieler Zuschauer zu bekommen. Er riskiert sein Leben dafür, jedes Jahr wieder. 2012 balancierte er auf einem Hochseil über die Niagarafälle, 2013 über den Grand Canyon. In diesem Jahr spannte er sein Seil zwischen Wolkenkratzern in Chicago. Und stellte dort seinen zehnten Rekord auf.

**Uta:** Aber diesmal balancierte er mit verbundenen Augen übers Seil.

**Boris:** Cool! Ich will auch einen neuen Rekord aufstellen!

**Uta:** Was du nicht sagst! Und was willst du machen?

**Boris:** Rückwärts mit verbundenen Augen Roller fahren – und zwar möglichst schnell!

**Uta:** Das klingt verrückt.

**Boris:** Genau solche Aktionen stehen aber im Guinness-Buch der Rekorde.

**Uta:** Aber um darin aufzutauchen, muss man ein paar Sachen beachten. Einfach loslegen und den Leuten Bescheid sagen, geht nicht.

**Boris:** Ich weiß das. Wenn man einen neuen Rekord aufstellen will, sollte man zuerst gucken: Gibt es etwas Ähnliches schon? Denn wenn das so ist, sagen die Mitarbeiter der Buch-Firma: Nein, danke, das haben wir schon. Gibt es noch nichts Ähnliches, heißt es: den Rekord anmelden. Dabei erklärt man genau, wie das Ganze abläuft. Beim Rückwärts-Rollerfahren wäre es zum Beispiel: Wie lange ist die Strecke? Was ist das für ein Roller? Die Antwort auf solche Fragen trägt man auf der Internet-Seite der Rekorde des Buches ein.

**Uta:** Woher weißt du das alles?

**Boris:** Ich habe schon im Internet recherchiert und Informationen gesammelt.

**Uta:** Du hast dich aber gut vorbereitet! Und was macht man dann?

**Boris:** Mitarbeiter der Firma lesen dann alles durch. Anschließend formulieren sie genaue Regeln für den Rekordversuch. Diese bekommt man nach ein paar Wochen zugeschickt. Es müssen zum Beispiel Zeugen dabei sein. Sie schreiben auf, was sie gesehen haben. Da brauche ich deine Hilfe. Kannst du ein Video von meinem Rekordversuch machen?

**Uta:** Gern! Es ist doch spannend!

**Boris:** Danke! Die Beweise landen wieder bei den Mitarbeitern. Wenn die Fachleute meinen: Alles wäre gut – dann bekommt man ein Zertifikat für den neuen Weltrekord.

**Uta:** Tadaa, der schnellste Rückwärts-Rollerfahrer der Welt! Das heißt, dein Name könnte in der nächsten deutschen Ausgabe des Guinness-Buches der Rekorde stehen.

**Boris:** Hoffentlich! Aber darin tauchen nicht alle Rekorde auf. Es sind jedes Jahr Tausende neue, also einfach zu viele.

**Sie haben 15 Sekunden, um diese Aufgabe zu machen. (Pause 15 Sekunden.)**

**Jetzt hören Sie den Text das zweite Mal. (Wiederholung.)**

**Das ist das Ende der Aufgabe. Jetzt haben Sie 15 Sekunden, um Ihre Antworten zu überprüfen. (Pause 15 Sekunden.)**

**Задания 3–9**

*Вы услышите интервью. В заданиях 3–9 запишите в поле ответа цифру 1, 2 или 3, соответствующую выбранному Вами варианту ответа. Вы услышите запись дважды. У Вас есть 50 секунд, чтобы ознакомиться с заданиями.*

**Wir beginnen jetzt.****Wüsten-Experte Michael Martin**

**Geo.de:** Herr Martin, seit 30 Jahren reisen Sie immer wieder in die Wüsten der Welt. Auf was freuen Sie sich jedes Mal, bevor Sie wieder aufbrechen?

**Michael Martin:** Auf diese totale Gegenwelt zu unserem Leben, das bei uns in Europa so kompliziert geworden ist. In der Wüste hingegen ist alles viel leichter, weil das Leben auf die Grundbedürfnisse reduziert ist. Man muss schauen, dass man Wasser findet und die richtige Richtung. Leben und Reisen sind hier viel einfacher.

**Geo.de:** Wie hat sich Ihre enge Verbindung zur Wüste überhaupt entwickelt?

**Martin:** Als Jugendlicher hat mich Astronomie interessiert und damals wollte ich unbedingt mal den Südsternhimmel sehen. Als 17jähriger bin ich dann mit dem Moped nach Marokko gefahren und habe zum ersten Mal die Wüste erlebt. Danach hatte es mich gepackt.

**Geo.de:** Nach so vielen Jahren in diesen unwirtlichen Regionen hat man so etwas wie eine Lieblingswüste?

**Martin:** Ja, auf jeden Fall. Für mich ist das die Königin aller Wüsten: die Sahara. Die ist einfach einzigartig auf der Erde. 25 Mal so groß wie Deutschland und sie bietet an Wüstenlandschaften alles, was es so gibt. Auch in ihren absoluten Extremen. Nach der Sahara kommt erst mal lange nichts – in jeglicher Hinsicht. Dann kommen Wüsten wie die Gobi, Namib und Atacama.

**Geo.de:** Wie muss man sich so eine Reise von Ihnen vorstellen: Sie streifen mit Ihrer Fotoausrüstung tagelang durch das Gelände, übernachten im Zelt und tauchen nach Wochen wieder in der Zivilisation auf?

**Martin:** Ja, so in der Art kann man sich das vorstellen. Ich tauche nach einigen Tagen etwa in einer Oase im Tschad auf, da besteht die Zivilisation aus einem Benzinfass und einem Stand, an dem man Tomatenmark und Nudeln kaufen kann. Das ist dann mein Ausgangspunkt für die nächste Wüstenetappe, auf der mein Motorrad zur rollenden Oase wird. Da ist alles drauf, was ich zum Überleben brauche: Kamera, Wasser, Benzin, Campingausrüstung. Je nach Strecke, je nach Wüste muss ich nach zwei bis acht Tagen eine neue Oase finden, um die Vorräte wieder aufzustocken. Ich übernachtete übrigens nicht im Zelt, sondern mit Isomatte und Schlafsack unter freiem Himmel.

**Geo.de:** Streifen Sie allein durch die Wüste – oder in Begleitung?

**Martin:** Ich bin mit meinen Freunden unterwegs gewesen oder mit der Partnerin, mit der ich zu der Zeit zusammen war. Selten mit mehr als zwei Menschen. Sind es

mehr Personen, diskutiert man dann abends mehr über Dinge wie die Finanzmarktproblematik, als sich über die Wüste zu freuen.

**Geo.de:** Früher sind Sie mit Geländewagen durch die Wüste gefahren, seit einigen Jahren nur noch mit Motorrad. Warum?

**Martin:** Damit ist man einfach flexibler. Notfalls lässt es sich auch mal auf einen LKW laden. Oder man schiebt es in eine Hütte und lässt es für einige Tage stehen. Auch der Transport ist weitaus günstiger. Und: Die Wüstenbewohner reagieren viel positiver darauf. Die sind alle total fasziniert davon – und schauen etwa bei Grenzkontrollen nicht so genau hin. Das kommt mir zugute, denn ich habe jede Menge Fotoausrüstung dabei. Und in einigen Ländern gibt es großes Misstrauen gegen Journalisten. Da ist es nicht gut aufzufallen.

**Geo.de:** Können Sie sich erklären, woher das große Interesse für das Motorrad kommt?

**Martin:** So große Maschinen sind in vielen Ländern vollkommen unbekannt. Dort kennt man nur Mopeds. Dagegen wirkt mein Motorrad wie ein Raumschiff. Man hört die Leute murmeln “240 Stundenkilometer” – oder hört Fragen wie “How many cc?”, wie viel Hubraum oder auch “How much?”. Das größte Interesse kommt natürlich von den Männern.

**Sie haben 15 Sekunden, um diese Aufgabe zu machen. (Pause 15 Sekunden.)**

**Jetzt hören Sie den Text das zweite Mal. (Wiederholung.)**

**Das ist das Ende der Aufgabe. Jetzt haben Sie 15 Sekunden, um Ihre Antworten zu überprüfen. (Pause 15 Sekunden.)**

**Das ist das Ende der Aufgabe zum Hörverstehen.**

**Время, отведённое на выполнение заданий, истекло.**

## Ответы

Раздел 1. Аудирование		Раздел 2. Чтение	
№ задания	Ответ	№ задания	Ответ
1	376514	10	6874251
2	3232112	11	435267
3	3	12	1
4	2	13	1
5	2	14	2
6	1	15	3
7	2	16	2
8	1	17	1
9	3	18	4

Раздел 3. Грамматика и лексика*	
№ задания	Ответ
19	gekommen
20	kleinen
21	kann; könne
22	den
23	besuchte
24	Jahre
25	wollte
26	Hilfe
27	Besucher
28	Berliner
29	Beginn
30	Wirklichkeit
31	optimistisch
32	4
33	3
34	4
35	2
36	3
37	4
38	3

\* Написание ответов (без пробелов и знаков препинания) соответствует инструкции ФЦТ по заполнению бланка ответов № 1.

**Критерии и схемы оценивания выполнения заданий  
раздела «Письмо»  
(максимум 20 баллов за весь раздел)**

**Критерии оценивания выполнения задания 39  
(максимум 6 баллов)**

Баллы	Решение коммуникативной задачи	Организация текста	Языковое оформление текста
		K1	K2
<b>2</b>	<b>Задание выполнено полностью:</b> содержание отражает все аспекты, указанные в задании (даны полные ответы на все вопросы, заданы три вопроса по указанной теме); стилевое оформление речи выбрано правильно с учётом цели высказывания и адресата; соблюдены принятые в языке нормы вежливости	Высказывание логично; средства логической связи использованы правильно; текст верный разделён на абзацы; структурное оформление текста соответствует нормам, принятым в стране изучаемого языка	Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной задаче; орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допускается не более двух негрубых лексико-грамматических ошибок или/и не более двух негрубых орфографических и пунктуационных ошибок)
<b>1</b>	<b>Задание выполнено не полностью:</b> содержание отражает не все аспекты, указанные в задании (более одного аспекта раскрыто не полностью, или один аспект полностью отсутствует); встречаются нарушения стилового оформления речи или/и принятых в языке норм вежливости	Высказывание не всегда логично; имеются недостатки/ошибки в использовании средств логической связи, их выбор ограничен; деление текста на абзацы нелогично/отсутствует; имеются отдельные нарушения принятых норм оформления личного письма	Имеются лексические и грамматические ошибки, не затрудняющие понимания текста; имеются орфографические и пунктуационные ошибки, не затрудняющие коммуникации (допускается не более четырёх негрубых лексико-грамматических ошибок или/и не более четырёх негрубых орфографических и пунктуационных ошибок)

<b>0</b>	<b>Задание не выполнено:</b> содержание не отражает тех аспектов, которые указаны в задании, или/и не соответствует требуемому объёму	Отсутствует логика в построении высказывания; принятые нормы оформления личного письма не соблюдаются	Понимание текста затруднено из-за множества лексико-грамматических ошибок
----------	---	---	---

Примечание. При получении экзаменуемым 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» всё задание оценивается в 0 баллов.

### Критерии оценивания выполнения задания 40 (максимум 14 баллов)

Баллы	Решение коммуникативной задачи	Организация текста
	К1	К2
<b>3</b>	<b>Задание выполнено полностью:</b> содержание отражает все аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи выбрано правильно (соблюдается нейтральный стиль)	Высказывание логично; структура текста соответствует предложенному плану; средства логической связи использованы правильно; текст разделён на абзацы
<b>2</b>	<b>Задание выполнено:</b> некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью; имеются отдельные нарушения стилевого оформления речи	Высказывание в основном логично; имеются отдельные отклонения от плана в структуре высказывания; имеются отдельные недостатки при использовании средств логической связи; имеются отдельные недостатки при делении текста на абзацы
<b>1</b>	<b>Задание выполнено не полностью:</b> содержание отражает не все аспекты, указанные в задании; нарушения стилевого оформления речи встречаются достаточно часто	Высказывание не всегда логично; есть значительные отклонения от предложенного плана; имеются многочисленные ошибки в использовании средств логической связи, их выбор ограничен; деление текста на абзацы отсутствует

<b>0</b>	<b>Задание не выполнено:</b> содержание не отражает тех аспектов, которые указаны в задании, или/и не соответствует требуемому объёму, или/и более 30% ответа имеет непродуктивный характер (т.е. текстуально совпадает с опубликованным источником)	Отсутствует логика в построении высказывания, предложенный план ответа не соблюдается
----------	--	---

Баллы	Лексика	Грамматика	Орфография и пунктуация
	К3	К4	К5
<b>3</b>	Используемый словарный запас соответствует поставленной коммуникативной задаче; практически нет нарушений в использовании лексики	Используются грамматические структуры в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. Практически отсутствуют ошибки (допускается одна-две негрубые ошибки)	
<b>2</b>	Используемый словарный запас соответствует поставленной коммуникативной задаче, однако встречаются отдельные неточности в употреблении слов (две-три), либо словарный запас ограничен, но лексика использована правильно	Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимания текста (не более пяти)	Орфографические ошибки практически отсутствуют. Текст разделён на предложения с правильным пунктуационным оформлением
<b>1</b>	Использован неоправданно ограниченный словарный запас; часто встречаются нарушения в использовании лексики, некоторые из них могут затруднять понимание текста (не более четырёх)	Многочисленны ошибки элементарного уровня, либо ошибки многочисленны, но затрудняют понимание текста (допускается шесть-семь ошибок в трёх-четырёх разделах грамматики)	Имеется ряд орфографических или/и пунктуационных ошибок, в том числе те, которые значительно затрудняют понимание текста (не более четырёх)

0	Крайне ограниченный словарный запас не позволяет выполнить поставленную задачу	Грамматические правила не соблюдаются, ошибки затрудняют понимание текста	Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются
---	--	---	--

Примечание. Критерий «Орфография и пунктуация» в разделе «Письмо» оценивается в 2 балла. При получении экзаменуемым 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» всё задание оценивается в 0 баллов.

#### Порядок определения процента текстуальных совпадений в задании 40

При оценивании задания 40 (развёрнутое письменное высказывание с элементами рассуждения) особое внимание уделяется способности экзаменуемого продуцировать развёрнутое письменное высказывание. Если более 30% ответа имеет непродуктивный характер (т.е. текстуально совпадает с опубликованным источником), то выставляется 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи», и, соответственно, всё задание оценивается в 0 баллов.

Текстуальным совпадением считается дословное совпадение отрезка письменной речи длиной 10 слов и более.

Выявленные текстуальные совпадения суммируются, и при превышении ими 30% от общего количества слов в ответе, работа оценивается в 0 баллов.

## Приложение 5

**Порядок подсчета слов в заданиях раздела «Письмо»**

При оценивании заданий раздела «Письмо» (39–40) следует учитывать такой параметр, как объём письменного текста, выраженный в количестве слов. Требуемый объём для личного письма в задании 39 – 100–140 слов; для развёрнутого письменного высказывания в задании 40 – 200–250 слов. Допустимое отклонение от заданного объёма составляет 10%. Если в выполненном задании 39 менее 90 слов или в задании 40 менее 180 слов, то задание проверке не подлежит и оценивается в 0 баллов. При превышении объёма более чем на 10%, т.е. если в выполненном задании 39 более 154 слов или в задании 40 более 275 слов, проверке подлежит только та часть работы, которая соответствует требуемому объёму. Таким образом, при проверке задания 39 отсчитывается от начала работы 140 слов, задания 40 – 250 слов, и оценивается только эта часть работы.

При определении соответствия объёма представленной работы вышеуказанным требованиям считаются все слова, с первого слова по последнее, включая вспомогательные глаголы, предлоги, артикли, частицы. В личном письме адрес, дата, подпись также подлежат подсчёту. При этом:

- стяжённые (краткие) формы, такие как *gibt's*, *mach's* и т.п., считаются как одно слово;
- числительные, выраженные цифрами: 1, 25, 2009, 126204 и т.п., считаются как одно слово;
- числительные, выраженные цифрами, вместе с условным обозначением процентов, т.е. 25%, 100% и т.п., считаются как одно слово;
- числительные, выраженные словами, считаются как слова;
- сложные слова, такие как *E-mail*, *TV-Sendung*, *DDR-Mode* и т.п., считаются как одно слово;
- сокращения, например *USA*, *ABC*, *BRD* и т.п., считаются как одно слово;
- отделяемые приставки считаются одним словом с глаголом, частью которого они являются, даже в тех случаях, когда они стоят отдельно от него. Например, предложение: *Er hat die Tür aufgemacht* – содержит пять слов, а предложение: *Er machte die Tür auf* – четыре слова.

## Приложение 6

**Порядок проверки ответов на задания с развёрнутым ответом и назначения третьего эксперта**

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 26.12.2013 № 1400 зарегистрирован Минюстом России 03.02.2014 № 31205)

«61. По результатам первой и второй проверок эксперты независимо друг от друга выставляют баллы за каждый ответ на задания экзаменационной работы ЕГЭ с развёрнутым ответом...

62. В случае существенного расхождения в баллах, выставленных двумя экспертами, назначается третья проверка. Существенное расхождение в баллах определено в критериях оценивания по соответствующему учебному предмету.

Эксперту, осуществляющему третью проверку, предоставляется информация о баллах, выставленных экспертами, ранее проверявшими экзаменационную работу».

1. Если расхождение сумм баллов, выставленных двумя экспертами за задание 39 по всем (трём) позициям оценивания данного задания, составляет 3 и более балла, то третий эксперт выставляет баллы по всем трём позициям оценивания задания 39.

2. Если расхождение сумм баллов, выставленных двумя экспертами за задание 40 по всем (пяти) позициям оценивания данного задания, составляет 5 и более баллов, то третий эксперт выставляет баллы по всем пяти позициям оценивания задания 40.