

Тексты для аудирования

Сейчас Вы будете выполнять задания по аудированию. Каждый текст прозвучит 2 раза. После первого и второго прослушивания у Вас будет время для выполнения и проверки заданий. Все паузы включены в аудиозапись. Остановка и повторное воспроизведение аудиозаписи не предусмотрены.

Задание В1

Вы услышите четыре коротких диалога, обозначенных **А, В, С и D**. Определите, где происходит каждый из этих диалогов. Используйте каждое место действия из списка **1–5 только один раз**. В списке **1–5** есть **одно лишнее место действия**. Вы услышите запись дважды. Занесите свои ответы в таблицу. У вас есть 20 секунд, чтобы ознакомиться с заданием.

	Gespräch A
A:	Was brauchen wir denn für den Salat? Haben wir alles?
B:	Moment ... Karotten, Salz und Essig haben wir. Wir brauchen Tomaten, Oliven, Öl und eine Gurke. Ach und ein Stück Käse! Wir haben keinen Käse mehr.
A:	Gut. Ich gehe zum Markt und kaufe das Öl, die Tomaten, die Gurke und die Oliven. Und ein Brot nehme ich auch.
B:	Prima. Ich kaufe den Käse im Supermarkt.
	Gespräch B
A:	Hallo, wie war dein Tag?
B:	Na ja, es geht. Ich war schon um 10.30 Uhr an der Uni. Vorlesung.
A:	Wirtschaftsrecht bei Strasser?
B:	Ja. Der Typ hat die ganze Zeit geredet. War total langweilig.
A:	Den kenne ich, ich habe auch ein Seminar bei Strasser gemacht. Und das Projekt?
B:	Das läuft gut, wir haben die Präsentation geplant. Dann bin ich nach Hause gefahren.
	Gespräch C
A:	Für wen ist die Apfelsaftschorle?
B:	Für mich. Danke schön.
A:	Dann ist Cola für Sie. Bitte schön. Was möchten Sie essen?
B:	Für mich bitte einen Salat mit Käse.

	Gespräch D
A:	Entschuldigung, ich brauche einen Euro für den Einkaufswagen. Können sie wechseln bitte?
B:	Ja, Moment – hier bitte.
A:	Danke.

Sie haben 20 Sekunden, um diese Aufgabe zu machen. (Pause 20 Sekunden.)

Jetzt hören Sie die Gespräche das zweite Mal. (Wiederholung.)

Das ist das Ende der Aufgabe. Jetzt haben Sie 20 Sekunden, um Ihre Antworten zu überprüfen. (Pause 20 Sekunden.)

Задание В2

Вы услышите 5 высказываний. Установите соответствие между высказываниями каждого говорящего **А–Е** и утверждениями, данными в списке **1–6**. Используйте каждое утверждение из списка **1–6 только один раз**. В списке **1–6** есть **одно лишнее утверждение**. Вы услышите запись дважды. Занесите свои ответы в таблицу. У вас есть 30 секунд, чтобы ознакомиться с заданием.

Wir beginnen jetzt.

Sprecherin A

Ich heiße Jana. Ich wohne in einem Dorf bei Leipzig. Mein Hobby ist Sticken (Kreuzstich). Das macht mir Spaß. Wenn ich mich langweile, sticke ich etwas. Bei der Stickerei vergesse ich Kummer und Schwierigkeiten. Die Muster sind Blumen, Tiere und Städte. Ich zeige gern einige Muster meinen Freunden.

Sprecher B

Ich lerne in der 8. Klasse und habe viele Freunde. Unser Hobby ist der Umweltschutz. Wir malen Plakate, sammeln Altpapier, pflanzen Blumen. Wir gehen sparsam mit Wasser und Strom um. Die Kinder können auch in der Schule für Umweltschutz sorgen. Es gibt Hefte, die haben genauso weißes Papier wie die normalen, sind aber nicht chlorebleicht. Das Chlor vergiftet die Flüsse.

Sprecherin C

Seit einem Jahr besuche ich ein indisches Tanzstudio. Das ist sehr interessant. Ich erfahre viel Neues über Indien und seine Kultur. Alles ist exotisch: Melodien, Fußschritte, Hand- und Fingerbewegungen und selbst der Gesichtsausdruck, denn das Gesicht „tanzt mit“. Jede Fingerposition hat etwas zu bedeuten. Eine indische Tänzerin kann sogar Geschichten erzählen. Es macht Spaß, barfuß zu tanzen.

Sprecher D

Ich bin so glücklich mit meinem neuen Fahrrad. Es fährt schnell, weil es 24 Gänge hat. Ich kann gut anhalten, denn es hat moderne Bremsen. Und ich kann so einige Kunststückchen damit machen. Mit dem Fahrrad bin ich viel selbständiger. Ich muss nicht mehr lange an der Bushaltestelle stehen und warten, bis einer kommt. Und ich trainiere meine Muskeln, denn schnelles Radfahren ist Sport. So bleibe ich fit.

Sprecherin E

Im Sommer gehe ich oft mit meinen Freunden in eine Strandbar. In vielen Städten in Deutschland gibt es heute Strandbars – mit Sand und Palmen. Sie sind meistens an einem Fluss oder an einem See. Man kann dort etwas trinken und auch essen, manchmal vom Grill. Strandbars sind nur bei Sonne und gutem Wetter geöffnet, aber dann bis 23 Uhr oder länger.

Sie haben 30 Sekunden, um diese Aufgabe zu machen. (Pause 30 Sekunden.)

Jetzt hören Sie den Text das zweite Mal. (Wiederholung.)

Das ist das Ende der Aufgabe. Jetzt haben Sie 20 Sekunden, um Ihre Antworten zu überprüfen. (Pause 20 Sekunden.)

Задания А1–А6

Вы услышите разговор двух друзей. В заданиях А1–А6 обведите цифру **1, 2** или **3**, соответствующую выбранному вами варианту ответа. Вы услышите запись дважды. У вас есть **60** секунд, чтобы ознакомиться с заданиями.

Wir beginnen jetzt.

Lidia: Hallo, Connor! Gestern habe ich deinen Bruder Gordon gesehen. Ihr seht gleich aus und tretet fast immer zu zweit auf. Seid ihr mehr als nur Brüder?

Connor: Hi Lidia! Ich bin sehr glücklich, einen Zwillingbruder zu haben. Er ist für mich Familie und Freund gleichzeitig. Meine Familie kann manchmal nerven, die Freunde haben keine Zeit, aber Gordon ist immer da, wenn ich ihn brauche. Er ist der Kumpel, mit dem man über nervende Lehrer lästern kann, und der Bruder, der bei Problemen immer einen guten Ratschlag für mich hat.

Lidia: Da bin ich mit dir einverstanden. Einen Zwilling zu haben ist so ziemlich das Coolste, was es gibt! Denn dein Bruder ist für dich jemand, mit dem du über alles reden kannst, der dir immer zuhört und der immer für dich da ist.

Connor: Nicht nur das. Ich kann mit ihm auch Party machen und stehe nirgends alleine herum.

Lidia: Ihr seid so ähnlich. Nervt dich, wenn man euch verwechselt?

Connor: Nervig wird es, wenn wir gleich als „die Zwillinge“ abgestempelt und nicht die Fehler oder Anstrengungen von jedem Einzelnen gesehen werden.

Lidia: Und in der Schule? Ich meine, in der Schule ist das schon mal ganz lustig.

Connor: Stimmt, zu zweit macht es einfach viel mehr Spaß, die Lehrer zu ärgern, indem wir beispielsweise die Plätze tauschen. Sie regen sich dann auf, weil sie meinen, sie hätten sich unsere Namen falsch gemerkt. Das kann aber auch nach hinten losgehen: Wir mussten einmal ein Gedicht auswendig lernen und ich hatte mich vorbereitet und auch eine gute Note bekommen. Gordon dagegen hatte nicht gelernt, weil er davon ausging, dass von uns beiden – wie üblich – nur Einer aufgerufen wird. Er bekam prompt eine 5, die der Lehrer aber bei mir eintrug. Gordon erhielt dafür meine Note.

Lidia: Wie ist es denn, immer besser sein zu müssen als dein Zwillingbruder?

Connor: Dabei sehe ich Gordon gar nicht als Konkurrenten. Da wir uns so ähnlich sind, werden zwar unsere Leistungen und Noten ständig verglichen, aber wer uns besser kennt, weiß, dass wir uns zwar ähneln, aber grundverschiedene Interessen und Stärken haben. Gordon ist ein Künstler. Er kann so gut zeichnen, dass ich schon ein bisschen neidisch bin. Dafür interessiere ich mich für Geschichte, was ihn total kalt lässt.

Lidia: Hast du dir mal gewünscht, ein Einzelkind zu sein?

Connor: Nie, teilen und abgeben musste ich schon immer. Wir verstehen uns beide so gut, dass es nie zu großen Streitereien kommt. Und wenn mal ein Tag schlecht läuft, gibt es tausende andere coole Situationen mit meinem Bruder, die das Schlechte locker wettmachen.

Sie haben 30 Sekunden, um diese Aufgabe zu machen. (Pause 30 Sekunden.)

Jetzt hören Sie den Text das zweite Mal. (Wiederholung.)

Das ist das Ende der Aufgabe. Jetzt haben Sie 20 Sekunden, um Ihre Antworten zu überprüfen. (Pause 20 Sekunden.)

Das ist das Ende der Aufgabe zum Hörverstehen.

Время, отведённое на выполнение заданий, истекло.

Критерии оценивания выполнения задания С1*
«Личное письмо»
(Максимум 10 баллов)

	Критерии оценивания	3 балла	2 балла	1 балл	0 баллов
К1	Решение коммуникативной задачи	Задание выполнено полностью: Даны полные ответы на три заданных вопроса. Правильно выбрано обращение, завершающая фраза и подпись. Есть благодарность, упоминание о предыдущих контактах. Выражена надежда на будущие контакты.	Задание выполнено: Даны ответы на три заданных вопроса, НО на один вопрос дан неполный ответ. Есть 1–2 нарушения в стиливом оформлении письма И/ИЛИ отсутствует благодарность, упоминание о предыдущих/будущих контактах.	Задание выполнено частично: Даны ответы на заданные вопросы, НО на два вопроса даны неполные ответы ИЛИ ответ на один вопрос отсутствует. Имеется более 2 нарушения в стиливом оформлении и письма и в соблюдении норм вежливости.	Задание не выполнено: Отсутствуют ответы на два вопроса, ИЛИ текст письма не соответствует требуемому объему.
К2	Организация текста		Текст логично выстроен и разделен на абзацы; правильно использованы языковые средства для	Текст в основном логично выстроен, НО имеются недостатки (1–2) при использовании	Текст выстроен нелогично; допущены многочисленные ошибки в структурном оформле-

			передачи логической связи; оформление текста соответствует нормам письменного этикета.	средств логической связи И/ИЛИ делении на абзацы. ИЛИ Имеются отдельные нарушения в структурном оформлении текста письма.	нии текста письма ИЛИ оформление текста не соответствует нормам письменного этикета, принятого в стране изучаемого языка.
К3	Лексико-грамматическое оформление текста	Использованы разнообразная лексика и грамматические структуры, соответствующие поставленной коммуникативной задаче (допускается не более 2 языковых ошибок, не затрудняющих понимание).	Имеются языковые ошибки, не затрудняющие понимание (допускается не более 4 негрубых языковых ошибок); ИЛИ языковые ошибки отсутствуют, но используются лексические единицы и грамматические структуры только элементарного уровня.	Имеются языковые ошибки, не затрудняющие понимание (допускается не более 5 негрубых языковых ошибок); И/ИЛИ допущены языковые ошибки, которые затрудняют понимание (не более 1–2 грубых ошибок).	Допущены многочисленные языковые ошибки, которые затрудняют понимание текста.

К4	Орфография и пунктуация		Орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допускается не более 2, не затрудняющих понимание текста).	Допущенные орфографические и пунктуационные ошибки не затрудняют понимание (допускается не более 3-4 ошибок).	Допущены многочисленные орфографические и пунктуационные ошибки и/или допущены ошибки, которые затрудняют понимание текста.
-----------	--------------------------------	--	---	---	---

*1. Задание С1 (личное письмо) оценивается по критериям К1–К4 (максимальное количество баллов – 10).

2. При получении учащимся 0 баллов по критерию «Содержание» задание С1 оценивается в 0 баллов.

3. Если объём письма менее 90 слов, то задание оценивается в 0 баллов. Если объём более 132 слов, то проверке подлежат только 120 слов, т. е. та часть личного письма, которая соответствует требуемому объёму.

4. При определении соответствия объёма представленной работы требованиям считаются все слова, начиная с первого слова по последнее, включая вспомогательные глаголы, предлоги, артикли, частицы. В личном письме адрес, дата, подпись также подлежат подсчёту.

При этом:

- стяженные (краткие) формы (например, gibt's, mach's) считаются как одно слово;
- числительные, выраженные цифрами (например, 5; 29; 2010, 123204) считаются как одно слово;
- сложные слова (например, E-mail, TV-Sendung, DDR-Mode) считаются как одно слово;
- сокращения (например, USA, ABC, BRD) считаются как одно слово.

УСТНАЯ ЧАСТЬ

Карточки экзаменатора-собеседника

C2

Aufwärmen

1) Wie verbringen Sie gewöhnlich Ihre Freizeit?

Sprechen 1 (2.5–3 Minuten)

Unterbrechen Sie den Geprüften/ die Geprüfte nach **etwa 1,5 – 2 Minuten** Sprechzeit und stellen Sie **zusätzliche Fragen** zum angegebenen Thema, wenn der Geprüfte/die Geprüfte darüber nicht gesprochen hat.

- Was soll man machen, um die Ferien spannend zu verbringen?
- Würden Sie mal Camping-Ferien machen? Warum?
- Wie war Ihre beste Ferienreise?

Alle diese Fragen müssen beantwortet sein.

Zum Schluss stellen Sie dem Geprüften/ der Geprüften die folgenden **Fragen**:

- Würden Sie in den Ferien jobben? Warum?
- Was kann man machen, wenn man in den Ferien zu Hause geblieben ist?

Fertigkeiten, die kontrolliert werden

Der Geprüfte / die Geprüfte muss folgende Fertigkeiten demonstrieren:

- detailliert und ausführlich zum Thema sprechen;
- etwas klar erörtern;
- eine Argumentation gut genug ausführen;
- ein breites Spektrum sprachlicher Mittel einsetzen;
- gute Beherrschung der Grammatik in vertrauten Situationen

C3

Lehrerkarte

Aufgabe 2 (2–3 Minuten)

Sie spielen die Rolle eines Kursteilnehmers/Kursteilnehmerin in einer internationalen Sprachenschule in Deutschland. Ihr Name ist Maria/ Mario. Ihr Handy ist kaputt. Sie müssen unbedingt Ihre Eltern anrufen oder Ihnen eine SMS schreiben.

- Erklären Sie Ihrem Gesprächspartner/Ihrer Gesprächspartnerin das Problem (*Mein Handy ist kaputt. Ich muss meine Eltern anrufen oder Ihnen eine SMS schreiben, sonst werden sie nervös*);
- Danken Sie Ihrem Gesprächspartner/Ihrer Gesprächspartnerin für die Hilfe (*Vielen Dank. Es ist so nett.*)
- Erfahren Sie, wie oft und wozu Ihr Gesprächspartner/ Ihre Gesprächspartnerin sein/ihr Handy benutzt (*Ohne mein Handy gehe ich nirgends hin. Und du? Benutzt du dein Handy nur im Notfall, oder? Wenn ich mit meinem Freund/meiner Freundin irgendwo bin und er/sie ständig angerufen ist oder selbst telefoniert, das finde ich unmöglich.*);

- Fragen Sie Ihren Gesprächspartner/Ihre Gesprächspartnerin, was er/sie über den Einfluss des technischen Fortschritts auf unser Leben meint. Welche Vor- und Nachteile gibt es? (*Wie meinst du, spielt der technische Fortschritt eine positive Rolle in unserem Leben?*)
- Schlagen Sie Ihrem Freund/Ihrer Freundin vor, morgen Nachmittag die Computerfachmesse zu besuchen. Sie haben zwei Eintrittskarten, nehmen Sie sein/ihr Zeit- und Treffpunktangebot an (*Weißt du was? Wollen wir morgen zusammen die Computerfachmesse besuchen? Ich habe zwei Eintrittskarten. Da kann man sich mit letzten Trends im Gebiet Computertechnik und Games bekannt machen. Abgemacht!*).

Fertigkeiten, die kontrolliert werden

Der Geprüfte / die Geprüfte muss folgende Fertigkeiten demonstrieren:

- sich angemessen verhalten (höflich, aktiv sein);
- vorgeplante Fragen stellen, um alle Informationen rauszubekommen;
- Gespräch beginnen, in Gang halten, beenden;
- den Entschluss fassen.

Mustergespräch

Schüler(in): Hallo, Mario. Du siehst traurig aus. Was ist los?

Prüfer(in): Hallo! Du hast recht. Ich habe Ärger mit meinem Handy. Es ist kaputt. Ich kann nicht anrufen oder eine SNS schreiben. Und meine Eltern warten auf eine Nachricht von mir und sind schon sicher nervös.

Schüler(in): Ärgere dich nicht! Nimm mein Handy und ruf deine Eltern an.

Prüfer(in): Vielen Dank.

Schüler(in): Nicht zu danken.

Prüfer(in): Ich schreibe ihnen eine Kurznachricht. Fertig. Ich kann sagen, dass Technik unser Leben einfacher macht. Bist du mit mir einverstanden? Meinst du auch, dass der technische Fortschritt eine positive Rolle in unserem Leben spielt?

Schüler(in): ich bin mit dir völlig einverstanden. Dank der Technik können wir schneller kommunizieren. Die Entfernungen sind kürzer geworden... Aber der technische Fortschritt hat auch seine Nachteile. In erster Linie ist das die Verschmutzung der Umwelt... Außerdem ...

Prüfer(in): Stimmt. Man muss vernünftig und vorsichtig neue technische Leistungen benutzen. Hast du schon über die Computerfachmesse gehört? Wollen wir morgen zusammen diese Computerfachmesse besuchen? Ich habe zwei Eintrittskarten. Da kann man sich mit letzten Trends im Gebiet Computertechnik und Games bekannt machen.

Schüler(in): Ja, gerne! Treffen wir uns dann um 2 Uhr Nachmittag an der Bushaltestelle.

Prüfer(in): Abgemacht!

Schüler(in): Dann bis morgen.

Prüfer(in): Tschüs.

Критерии оценивания выполнения задания С2
«Говорение. Монологическая речь»
(Максимум 6 баллов)**

Решение коммуникативной задачи	Лексико-грамматическое оформление речи	Произносительная сторона речи	Баллы
К5	К6	К7	
Задание выполнено полностью: цель общения достигнута; тема раскрыта в полном объеме (полностью раскрыты все аспекты, указанные в задании, даны развернутые ответы на 2 дополнительных вопроса); социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения.			3
Задание выполнено: цель общения достигнута; Но тема раскрыта не в полном объеме (аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью; даны краткие ответы на 2 дополнительных вопроса); социокультурные знания в основном использованы в соответствии с ситуацией общения.	Используемый лексико-грамматический материал соответствует поставленной коммуникативной задаче. Демонстрируется разнообразный словарный запас и владение простыми и сложными грамматическими структурами, используются различные типы предложений. Лексико-грамматические ошибки практически отсутствуют (допускается не более 4 негрубых языковых ошибок, не затрудняющих понимание).		2

<p>Задание выполнено частично: цель общения достигнута не полностью; тема раскрыта в ограниченном объеме (не все аспекты, указанные в задании, раскрыты; дан ответ на один дополнительный вопрос ИЛИ даны неточные ответы на 2 дополнительных вопроса); социокультурные знания мало использованы в соответствии с ситуацией общения.</p>	<p>Используемый лексико-грамматический материал в целом соответствует поставленной коммуникативной задаче. Наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и неточности в их употреблении. Используются простые грамматические структуры. Допускаются лексико-грамматические ошибки (не более 6 языковых ошибок).</p>	<p>Речь понятна: практически все звуки в потоке речи произносятся правильно: не допускаются фонематические ошибки (меняющие значение высказывания); соблюдается правильный интонационный рисунок.</p>	<p>1</p>
<p>Задание не выполнено: цель общения не достигнута.</p>	<p>Недостаточный словарный запас, неправильное использование грамматических структур, многочисленные языковые ошибки не позволяют выполнить поставленную коммуникативную задачу.</p>	<p>Речь почти не воспринимается на слух из-за неправильного произношения многих звуков и многочисленных фонематических ошибок.</p>	<p>0</p>

Примечание. Эксперты оценивают выполнение задания **С2 по следующим критериям К5–К7:

1. К5: Решение коммуникативной задачи (содержание) 0–3 балла;

2. К6: Лексическо-грамматическое оформление речи 0–2 балла;

3. К7: Произношение 0–1 балл.

При получении экзаменуемым **0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи (содержание)» всё задание оценивается в 0 баллов.**

В случае, если экзаменуемый читает текст, написанный во время подготовки к устному ответу, его ответ оценивается в 0 баллов.

Критерии оценивания выполнения задания С3***
«Говорение. Диалогическая речь»
(Максимум 9 баллов)

Решение коммуникативной задачи	Взаимодействие с собеседником	Лексико-грамматическое оформление речи	Произносительная сторона речи	Баллы
К8	К9	К10	К11	
<p>Задание выполнено полностью: цель общения достигнута; тема раскрыта в полном объеме (полностью раскрыты все аспекты, указанные в задании); социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения.</p>	<p>Демонстрирует хорошие навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: умеет начать, поддержать и закончить беседу; соблюдает очередность при обмене репликами, восстанавливает беседу в случае сбоя, является активным, заинтересованным собеседником, соблюдает нормы вежливости.</p>			<p>3</p>
<p>Задание выполнено: цель общения достигнута; Но тема раскрыта не в полном объеме (аспекты, указанные в задании раскрыты не полностью); социокультурные знания в основном использованы</p>	<p>Демонстрирует навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: умеет начать, поддержать (в большинстве случаев) и закончить беседу; соблюдает очередность при обмене репликами, демонстрирует наличие проблемы в понимании</p>	<p>Используемый лексико-грамматический материал соответствует поставленной коммуникативной задаче. Демонстрируется большой словарный запас и владение разнообразными грамматическими структурами. Лексико-</p>		<p>2</p>

в соответствии с ситуацией общения.	собеседника, не всегда соблюдает нормы вежливости.	грамматические ошибки практически отсутствуют (допускается не более 3 негрубых языковых ошибок, не затрудняющих понимание).		
Задание выполнено частично: цель общения достигнута не полностью; тема раскрыта в ограниченном объеме (не все аспекты, указанные в задании, раскрыты); социокультурные знания мало использованы в соответствии с ситуацией общения.	Демонстрирует несформированность навыков и умения речевого взаимодействия с партнером: умеет начать, но не стремится поддержать беседу и зависит от помощи со стороны собеседника; в большинстве случаев не соблюдает нормы вежливости.	Используемый лексико-грамматический материал в целом соответствует поставленной коммуникативной задаче. Демонстрируется достаточный словарный запас, но наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и неточности в их употреблении. Используются только простые грамматические структуры. Допускаются лексико-грамматические ошибки (не более 5 языковых ошибок).	Речь понятна: практически все звуки в потоке речи произносятся правильно; не допускаются фонематические ошибки (меняющие значение высказывания); соблюдается правильный интонационный рисунок.	1

Задание не выполнено: цель общения не достигнута; тема не раскрыта; социокультурные знания не использованы в соответствии с ситуацией общения.	Не может поддерживать беседу.	Недостаточный словарный запас, неправильное использование грамматических структур, многочисленные языковые ошибки не позволяют выполнить поставленную коммуникативную задачу.	Речь почти не воспринимается на слух из-за неправильного произношения многих звуков и многочисленных фонематических ошибок.	0
---	-------------------------------	---	--	----------

***Примечание. Эксперты оценивают выполнение задания **С2** по критериям **К8–К11**:

- К 8:** Решение коммуникативной задачи (содержание) 0–3 балла;
- К9:** Взаимодействие с собеседником 0–3 балла;
- К10:** Лексическое и грамматическое оформление речи 0–2 балла;
- К11:** Произносительная сторона речи: 0–1 балл.

При получении экзаменуемым **0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи (содержание)» всё задание оценивается в 0 баллов.**

Ответы к заданиям с кратким ответом

Вариант НЯ90101

№ задания	Ответ	№ задания	Ответ
B1	2351	B10	Gebieten
B2	56134	B11	ferngehalten
B3	2618375	B12	ihrem
B4	unseren	B13	schmeckt
B5	der	B14	Getränken
B6	einfacher	B15	bekannteste
B7	Vögel	B16	isst
B8	Menschen	B17	stärker
B9	läuft	B18	wächst

Ответы к заданиям с кратким ответом

Вариант НЯ90102

№ задания	Ответ	№ задания	Ответ
B1	2351	B10	seiner
B2	56134	B11	der
B3	5168234	B12	diesen
B4	genannt	B13	Plänen
B5	Einflüsse	B14	Bewohner
B6	Lebens	B15	Malerei
B7	Vorhängen	B16	symbolisiert
B8	war	B17	dargestellt
B9	ließ	B18	ersten